|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **39** |
| **Тема** | So arbeiten wir heute | | | | |
| **Наставна јединица** | Schule, Ausbildung, Arbeit | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у тексту;  -да разуме и усвоји термине из писане биографије;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама    Циљ часа:  -усвајање и примена новог вокабулара на тему писане биографије  -проширивање вокабулара  -постављање питања и презентовање одговора    Задаци:  -увежбавање лексичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | занимање, радити, посао, свет рада | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење, Одговорно учешће у демократском друштву | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Језик, медији и култура | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, маркер, уџбеник | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Проверава домаћи задатак. | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника и дају своје асоцијације.  Ученици гледају фотографије, јављају се, описују шта виде. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -уводи тему, тако што на табли пише појам  „Lebenslauf“ и пита ученике за њихове асоцијације.  -даје ученицима картице са кључним појмовима писане биографије (прилог бр. 1) и каже да поређају термине по правом редоследу  -упућује ученике на писану биографију на страни 68, како би проверили прави редослед  -подстиче ученике да прочитају текст  -поставља питање да ли су разумели текст и да ли има непознатих речи  -помаже ученицима да разумеју текст  -упућује ученике на задатак 2 ц  -проверава да ли су сви урадили задатак  -пита ученике да ли има непознатих речи  - даје додатна објашњења | | Ученици:  -одговарају на питања  -питају за значење термина са картица, ако не разумеју  -други ученици објашњавају, ако нико не зна, питају наставника за помоћ  -питају наставника за реч, ако не знају како се нешто каже на немачком  -одређују редослед картица  -слушају објашњења  -читају текст, бележе непознате речи  -одговарају на питања наставника  -раде задатак 2ц | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли су до сада писали своју биографију.  Домаћи задатак : вежба 7, страна 74 | | Ученици одговарају на питања.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму  -Асоциограм на табли | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  Lebenslauf  Hobbys | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Anschrift | Berufserfahrung |
| Praktika | Ausbildung und Studium |
| Schulausbildung | Sprache & EDV-Kenntnisse |
| Hobbys | Vor- und Nachname |

Прилог бр. 1